

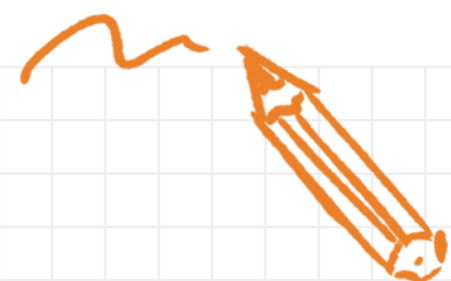


# EWALUACJA DZIAŁAŃ PROGRAMU PROJEKTOR

w roku akademickim 2021/2022



# SPIS TREŚCI



POZNAJ NAS	3
O KOMPETENCJACH I WIEDZY	6
O DZIAŁANIACH SPOŁECZNYCH	8
O SPRAWCZOŚCI	10
O NASZYCH WYZWANIACH	12
O WOLONTARIACIE	14
O BADANIU	18



**MIJAJĄCY ROK TO DLA NAS SETKI INSPIRUJĄCYCH SPOTKAŃ I DZIESIĄTKI HISTORII. DOWIEDZ SIĘ KIM JESTEŚMY I POZNAJ KILKA Z NICH...**


**Projektor** to ogólnopolski program, w ramach którego łączymy aktywnych studentów, otwartych i zaangażowanych nauczycieli oraz ekspertów w dziedzinie innowacyjnej edukacji, aby docierać do najmniejszych zakątków Polski z autorskimi warsztatami rozwojowymi dla dzieci.




## LEGENDA

Zapoznaj się z badaniem, które prowadziliśmy w okresie X 2021 - VI 2022. Przedstawione dane dotyczą trzech projektów realizowanych w ramach działania **PROJEKTORA**. Oznaczamy je w następujący sposób:





**W PROGRAMIE PROJEKTOR JUŻ OD PONAD 17 LAT  
INICJUJEMY SPOTKANIA STUDENTÓW\_EK Z DZIEĆMI  
W MAŁYCH MIEJSCOWOŚCIACH W CAŁEJ POLSCE.**



Poprzez udział w zajęciach prowadzonych przez studentów\_ki, mają one możliwość poznania nowych doświadczeń, a przez to rozwijają poczucie sprawczości i odpowiedzialności społecznej.

To wszystko nie byłoby możliwe gdyby nie sprawnie funkcjonujący model: zaangażowanych studentów\_ek - wolontariuszy\_ek, otwartych na nowe i ważne nauczycieli\_ek, wsparcia finansowego grantodawcy - PAFW jak i profesjonalnego zespołu Programu, który wspiera grupy związane z Programem i czuwa nad realizacją projektów. Wierzę, że tego typu działania prowadzone dziś mają wpływ na przyszłość nas wszystkich, a przede wszystkim dzieci!

**Kamil Wrzos**  
dyrektor Programu PROJEKTOR



**344**

studentów

**1544**

godzin zajęć  
pracy z dziećmi

**267**

nauczycieli

**190**

klas

**6466**

dzieci

**267**

godzin szkoleń poświęconych  
na przygotowanie studentów i nauczycieli



# O KOMPETENCJACH I WIEDZY

KRYTYCZNE  
MYŚLENIE

Prowadzone zajęcia **sprzyjały rozwojowi kreatywnego myślenia** (wg 94% ankietowanych nauczycieli\_ek), a studenci\_tki prowadzili\_ty rozmowę z dziećmi tak, aby mogły one opracować nietypowe pomysły (w opinii 83% ankietowanych nauczycieli).

94% ankietowanych nauczycieli\_ek uważa, że **dzieci na zajęciach pracowały zespołowo.**

WIEDZA

WSPÓŁPRACA

Ponad połowa z dzieci na zajęciach wyraziła swoje zdanie kilka razy, a 26% z nich ocenia, że robiło to bardzo często.

KREATYWNOŚĆ

KOMUNIKACJA

Najfajniejsze było to, że każdy miał prawo do wypowiedzenia się na dany temat. Zajęcia odbyły się online, robiliśmy projekty w grupach i dużo rozmawialiśmy.

Zajęcia były super! Podobało mi się, że mieliśmy możliwość pracować w grupach i opowiedzieć coś o sobie.

85% dzieci uważa, że na zajęciach dowiedziało się **czegoś nowego.**

Najpierw pan nam opowiadał o robotyce i jak wygląda jego praca. Później bawiliśmy się z robotami, a potem sami budowaliśmy i programowaliśmy roboty. Rozmawialiśmy o pasji, hobby i ich rozwijaniu. Potem graliśmy w grupach w grę na wyobraźnię.

Prawie wszystkiego nie wiedziałam a teraz wiem dużo więcej.

89% dzieci twierdzi, że studenci pomogli im **nauczyć się czegoś, co sprawiało im problem.**



# O DZIAŁANIACH SPOŁECZNYCH

**ZMIANY, KTÓRYCH TAK BARDZO OCZEKUJEMY W ŚWIECIE, MOGĄ ZAISTNIEĆ WYŁĄCZNIE DZIĘKI NASZEMU OSOBISTEMU ZAANGAŻOWANIU SPOŁECZNEMU.**

Warto uczyć tego najmłodszych, dlatego w PROJEKTORze dajemy dzieciom przestrzeń do podejmowania własnych inicjatyw społecznych we współpracy ze studentami\_kami. Chcemy, aby przez to doświadczanie przekonały się, że działalność społeczna jest dla każdego i już od najmłodszych lat mogą mieć realny wpływ na swoje otoczenie.

*Małgorzata Węglińska  
specjalistka ds. projektów i organizacji szkoleń*

Wg 94% ankietowanych nauczycieli\_ek dzieci na warsztatach samodzielnie rozwiązywały zdiagnozowane przez nie w trakcie zajęć problemy, a według 100% z nich problemy te dotyczyły lokalnej społeczności dzieci.

Cennym wspomnieniem była relacja, jaką studentka nawiązała z uczniami. Mimo połączenia online potrafiła zainteresować dzieci przygotowanymi zajęciami.

W opinii nauczycieli\_ek, wolontariusze\_ki byli bardzo zaangażowani w zajęcia (wszyscy nauczyciele\_ki ocenili studentów\_ki na piątkę!)

74%  
STUDENTÓW\_EK KTÓRZY ZGŁOSILI SIĘ DO PROGRAMU ZAKOŃCZYŁO SWÓJ PROJEKT SPOŁECZNY Z SUKCESEM!

Wysoka ocena zadowolenia z udziału w projekcie pozwala wysnuć tezę o wzmocnieniu przywiązania studentów\_tek do tematyki zajęć oraz kształtowania odpowiedzialnej społecznie postawy.

# O SPRAWCZOŚCI



## POCZUCIE SPRAWCZOŚCI MOTYWUJE DO DZIAŁANIA – NIEZALEŻNIE OD TEGO, CZY CHODZI O BRAK KOSZY DO SEGREGACJI ODPADÓW W SZKOLE, CZY SUSZE W CAŁEJ POLSCE.

Młodzi ludzie potrzebują go zarówno, aby mierzyć się z małymi codziennymi wyzwaniami, jak i tymi dużymi, z którymi kiedyś ich zostawimy. I to my dorośli powinniśmy wzmacniać w nich to poczucie. Dlatego w PROJEKTORze wspieramy dzieci w dokonywaniu zmian w lokalnej społeczności i pokazujemy, że mają wpływ na swoje otoczenie.

**Kinga Pańczyszyn-Liśkiewicz**

Koordynatorka ds. fundraisingu i relacji z biznesem

WG 73% ANKIETOWANYCH  
NAUCZYCIELI \_EK DZIECI PODJĘŁY SIĘ  
REALIZACJI KTÓREGOŚ Z WYPRACOWANYCH  
POMYSŁÓW PO ZAKOŃCZENIU ZAJĘĆ



- Więcej jeździmy na rowerze.
- Nie wyśmiewamy się już z błędnej odpowiedzi.
- Rozmawialiśmy o Wiśle, myślę że zacznę ją sprzątać.
- Nie kupujemy wody w plastikowej butelce.
- Mamy więcej wycieczek szkolnych.
- Nie hejtujemy.
- Robimy klasowy stoik życzeń.
- Opracowaliśmy projekt "dlaczego nie powinniśmy palić śmieciami".
- Zrobiliśmy projekt "Jak dbać o planetę" oraz zaczęliśmy wprowadzać to w życie.
- Poprosiliśmy panią dyrektor o zakup koszy do segregacji.



Dzięki Programowi moi uczniowie dostrzegli, że miejsce w którym mieszkamy nie przekreśla nam możliwości osiągnięcia założonych celów. Przekonali się, że wytrwałość w dążeniu do celu zależy od nas samych.





# O NASZYCH WYZWANIACH

Jedyne co mi przeszkadzało to brak możliwości zajęć stacjonarnych.

Nie podobało mi się to jak każdy od razu mówił do mikrofonu i były wtedy szумы.

Nic się nie nauczyłem, ponieważ nie zbytnio rozumiałem.

Dwuletnia praca w formule online była zdecydowanie dużym wyzwaniem zarówno dla nas, jak i dla dzieci. Jednak dla nas ważne jest to, że mimo trudności, daliśmy radę. Życzymy sobie i uczniom większej ilości spotkań stacjonarnych w bezpiecznych warunkach!

Wolontariusz zanudzał tematami.

Mieliśmy temat o mediach i nie było jakiegokolwiek pomysłu dotyczącego mediów.

Tematyka naszych wyzwań stała się na tyle popularna, że wiedzę w poszczególnych tematach należy stale odświeżać i aktualizować.

## DLATEGO TAK WAŻNE SĄ SZKOLENIA, KTÓRE ROBIMY:





# O WOLONTARIACIE



Być ważnym, potrzebnym, niepowtarzalnym człowiekiem - to podstawa w budowaniu poczucia własnej wartości i siły do stawiania czoła wyzwaniom.

## DLA DZIECI Z MAŁYCH MIAST WOLONTARIUSZE I WOLONTARIUSZKI PROGRAMU PROJEKTOR SĄ JAK SUPERHEROES.



Mają super moce, z którymi przyjeżdżają do szkół i dzielą się tym, co mają w sobie najlepszego z młodszymi kolegami i koleżankami. Pasjami, pomysłami na zmiany, chęcią pomagania, odpowiedzialnością, zaangażowaniem, kreatywnością i wiedzą. Wdzięczność, entuzjazm czy ciekawość dzieci są jak certyfikat potwierdzający to, że działania wolontariackie czynią studentów i studentki wyjątkowymi i jedynymi w swoim rodzaju ludźmi.

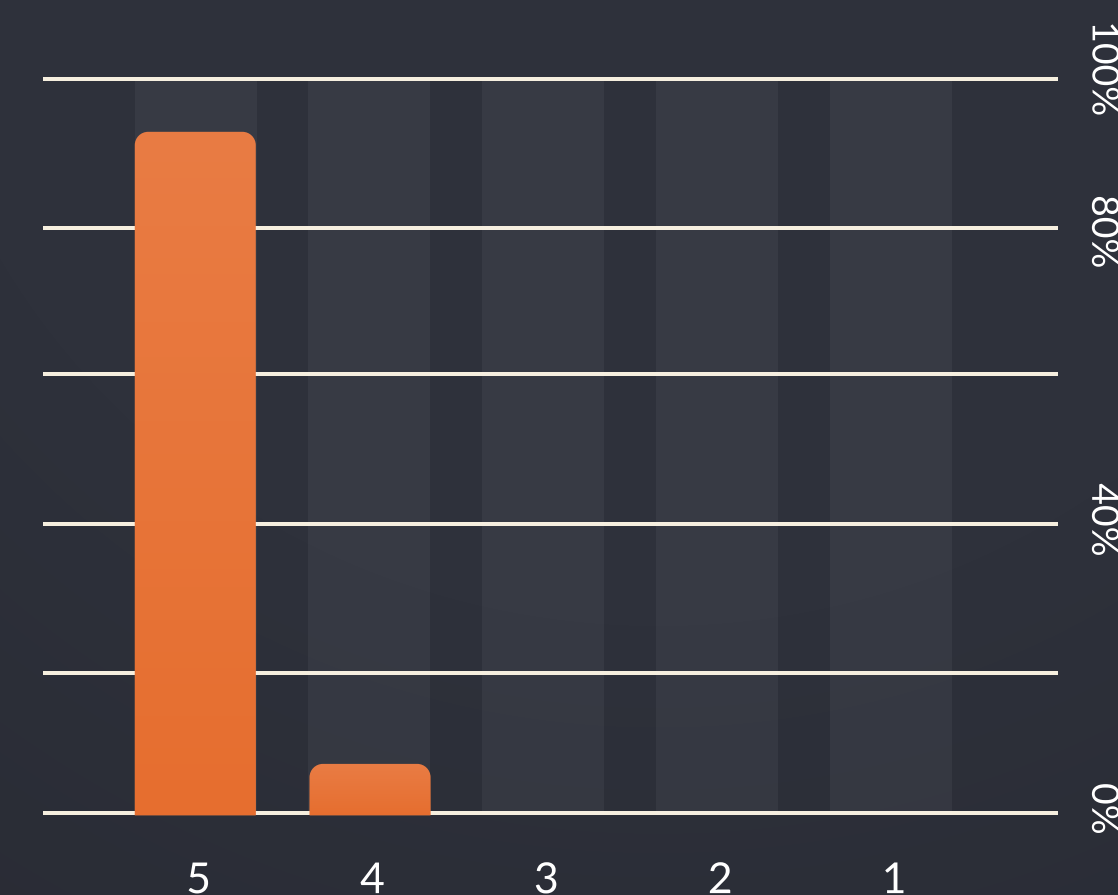
*Monika Wasilonek  
specjalistka ds. programowych*



Wg 93% ankietowanych nauczycieli\_ek studenci\_tki mogą być przykładem tego, że rozwój pasji jest ważny, aby osiągnąć zadowolenie i satysfakcję ze swojego życia.

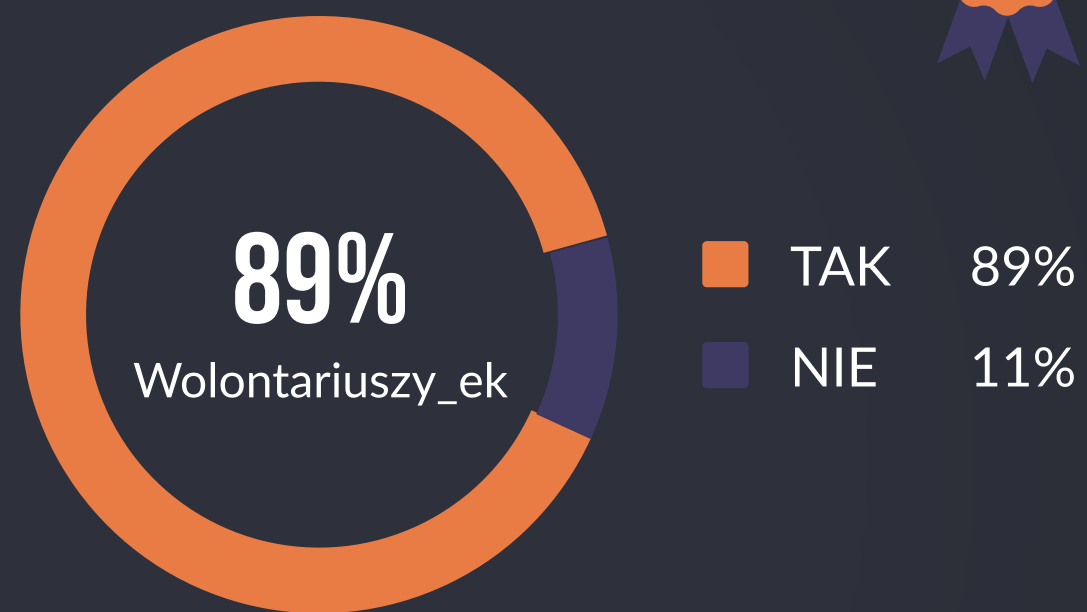


## NA ILE STUDENCI MOGĄ BYĆ PRZYKŁADEM TEGO, ŻE ROZWÓJ PASJI JEST WAŻNY, ABY OSIĄGNĄĆ ZADOWOLENIE I SATYSFAKCJĘ ZE SWOJEGO ŻYCIA?



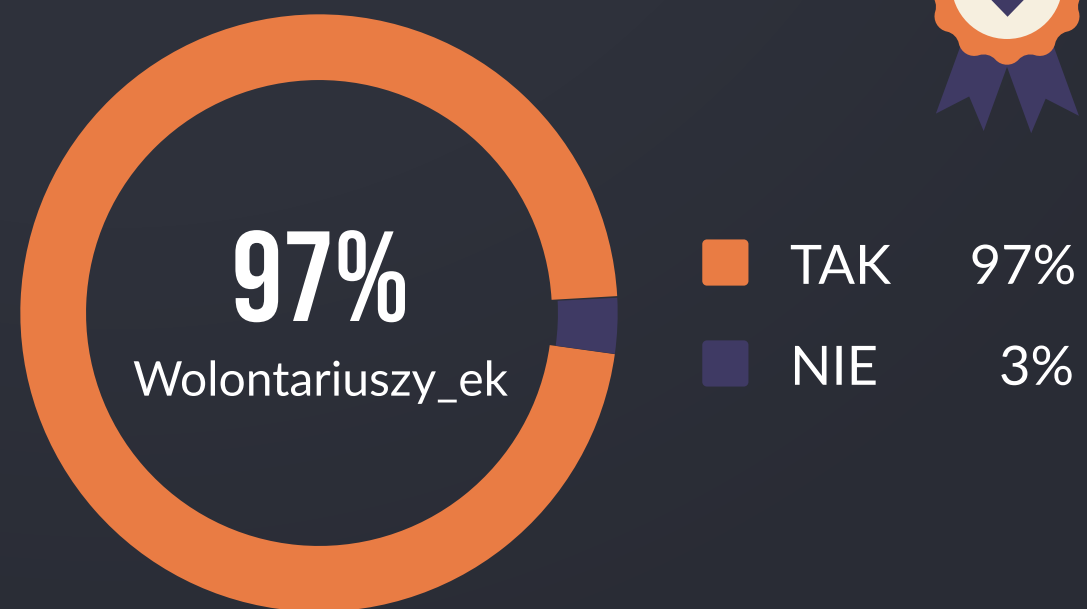
89% studentów\_ek twierdzi, że po uczestnictwie w projekcie może powiedzieć, że zna lepiej technologie informacyjno-komunikacyjnymi (ICT). Podczas monitoringów zauważyliśmy, że studenci\_tki zapoznali się z narzędziami ICT podczas szkolenia lub e-learningu, a następnie wykorzystywali je podczas zajęć, najczęściej wykorzystywanymi aplikacjami były: Jamboard, Kahoot, Wordwall.

**PO UCZESTNICTWIE W PROJEKCIE ZNAM LEPIEJ TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE (ICT)**

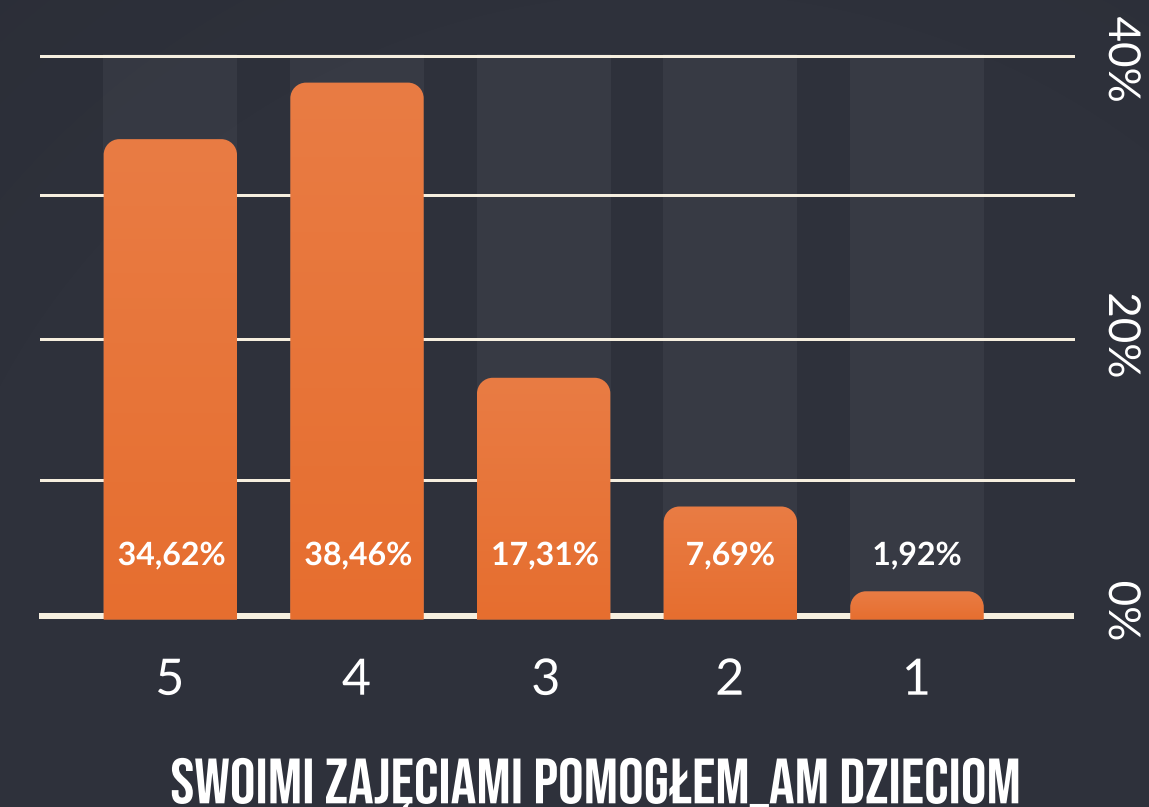


Ponad 90% studentów\_ek czuje, że swoim działaniem zrobiło coś dobrego i wartościowego dla innych.

**CZUJĘ, ŻE SWOIM DZIAŁANIEM ZROBIŁEM\_AM COŚ DOBREGO I WARTOŚIOWEGO DLA INNYCH**



Ponad 70% studentów\_ek uważa, że swoimi zajęciami pomogło i bardzo pomogło dzieciom.



Pomimo, że wolontariat nie daje mi korzyści finansowych, to chcę powiedzieć, że warto było poświęcić czas i wysiłek. W zamian ujrzałem dziecięcy entuzjazm i ciekawość. To dało mi satysfakcję! Najlepszą nagrodą była sytuacja, gdy jedno z dzieci uciszało resztę, abym mógł kontynuować zajęcia, a na końcu podziękowało za cały mój wkład w przygotowanie. Cieszę się, że w nadchodzącym roku będę miał więcej okazji do prowadzenia tego typu zajęć.

# O BADANIU



ankieta dla studentów\_ek po przeprowadzeniu zajęć dla danej klasy

ankiety dla studentów\_ek na zakończenie całego projektu

ankiety dla nauczycieli\_ek na zakończenie całego projektu

ankiety dla uczniów i uczennic

wywiady grupowe i indywidualne ze studentami\_kami

wywiady grupowe i indywidualne z nauczycielami\_kami

wywiad z pracowniczkami Zespołu

nieuczestniczące obserwacje zajęć

analiza dokumentacji prowadzonej w trakcie koordynacji projektów

Zaprezentowane wyniki są efektem ponad rocznej pracy nad ewaluacją naszych działań. **W tym roku skupiliśmy się przede wszystkim na sprawdzeniu skuteczności realizowanych w Programie projektów.** Tę skuteczność badaliśmy w odniesieniu do zmian, które zachodzą w uczniach i uczennicach, a także studentach i studentkach prowadzących zajęcia.

## JAK BADALIŚMY?

Postawiliśmy na maksymalną rzetelność zebranych danych - dlatego poszukiwaliśmy odpowiedzi na pytania u różnych źródeł: u samych dzieci, wolontariuszy\_ek i nauczycieli\_ek. Czerpaliśmy także z doświadczeń pracowników\_czek naszego Zespołu, pełnej dokumentacji programu oraz z doniesień medialnych o PROJEKTORZe. Kochamy historie - dlatego do metod ilościowych dołączyliśmy metody jakościowe. Pozwoliły nam one wyłuskać to, co dla beneficjentów naszych działań było najcenniejsze, a także zwrócić uwagę na trudności i bariery, które pojawiają się w trakcie realizacji projektów.

### Dlaczego to badanie jest dla nas ważne?

Stała ewaluacja działań programu to czasochłonne zajęcie, ale opłaca się! Po pierwsze, wiemy, że działamy skutecznie. Po drugie, wiemy co zrobić by działać jeszcze lepiej. A po trzecie, możemy dokładniej poznawać piękne historie dzieci, wolontariuszy\_ek i nauczycieli\_ek zaangażowanych w nasz Program. Za projektami stoją wspaniali ludzie - cudownie jest się o tym przekonywać! Mamy nadzieję, że powyższe dane zachęcą Cię czytelniku do jeszcze głębszego zapoznania się z PROJEKTORem, wspólnego działania oraz wspierania nas w działaniach na rzecz rozwoju dzieci i wzmacniania odpowiedzialności społecznej studentów!

## MOŻE NAPISZESZ Z NAMI KOLEJNE HISTORIE?

*Marta Jaśkiewicz  
specjalistka ds. ewaluacji*



**PROJEKTOR** JEST PROGRAMEM POLSKO-AMERYKAŃSKIEJ FUNDACJI WOLNOŚCI  
REALIZOWANYM PRZEZ FUNDACJĘ EDUKACYJNĄ PRZEDSIĘBIORCZOŚCI.

**PROJEKTOR** TO RÓWNIEŻ:



**WSPIERAJ NAS**



**PROGRAMPROJEKTOR.PL**



**OBSERWUJ NAS**

